

# **Socialización de libros de texto y material escolar**

Un proyecto de escuela

Asociación de madres y padres del CEIP La Sedeta  
Colegio de educación Infantil y Primaria La Sedeta de Barcelona

**Síntesis de la experiencia.**



**[www.sedeta.org](http://www.sedeta.org)**  
[ampacsedeta@inicia.es](mailto:ampacsedeta@inicia.es)

La socialización de libros de texto y material escolar es un proyecto en el que se involucran todos los miembros de la comunidad educativa del centro, es decir profesores, padres y alumnos, y que se fundamenta en una idea básica: aprovechar los libros que al final del curso se encuentren en buen estado. También se pretende unificar los gastos que las familias deben asumir en el inicio de cada curso en material escolar, y libros de texto, hasta conseguir un régimen de cuota única. Por otra parte, con el proyecto de socialización de libros se asegura que la vigencia de los textos se adecua a la fijada por la normativa, aprovechando aquellos libros que acaban el curso en buen estado, con lo que se limita el efecto de algunas prácticas abusivas de las editoriales como son el incremento del precio de los libros y las sucesivas reediciones con cambios en los contenidos. Todo ello sin menoscabo de la reivindicación de una enseñanza pública verdaderamente gratuita. De hecho, el proyecto de socialización nace como respuesta a la inhibición de las administraciones educativas respecto de la implantación de la gratuidad de los libros de texto y de la asunción de los gastos que comporta la acción educativa actual, que comprende la utilización de material escolar específico cuyo coste es asumido íntegramente por las familias.

### **Situación y antecedentes.**

El CEIP La Sedeta es un Colegio situado en un barrio de Barcelona con una población escolar que responde aproximadamente a la tipología del entorno, si bien con una presencia de familias en situación económica precaria superior a la media de la zona, como es habitual en los centros públicos. Se trata de un colegio con una plantilla estable compuesta por quince profesoras, de una sola línea, que cubre la escolarización desde la etapa de Educación Infantil, hasta el final del ciclo primario, 6P, lo que supone alrededor de 220 alumnos y aproximadamente 175 familias. Se trata de un colegio de ambiente familiar, con un Claustro y una Asociación de madres y padres muy comprometidos en la promoción y defensa de la Escuela Pública y por tanto en muy buena disposición para acometer un proyecto de esta envergadura.

Además, la escuela ya tenía una dinámica de ahorro que se materializaba en la socialización del material escolar en los cursos de EI a 2º de Primaria y en la utilización sólo de los libros de texto imprescindibles. En particular, no se utilizaba ningún texto de ciencias naturales ni de música. Finalmente, al final de cada curso, las maestras solían pedir los libros a las familias con el fin de proporcionárselos en el curso siguiente a aquellos alumnos que lo precisaran y cuya situación económica no les permitiera adquirirlos.

### **Objetivos.**

Dos son los objetivos fundamentales de este proyecto:

- Rebajar la carga económica que cada curso soportan las familias por la adquisición de libros de texto, así como por la aportación a los gastos de material escolar y de salidas complementarias.
- Introducir de una manera práctica en la educación de los niños y niñas valores como el saber compartir, la solidaridad, la igualdad, la sostenibilidad el respeto y la responsabilidad ante los materiales comunitarios.

Naturalmente, la consecución de estos objetivos llevan necesariamente asociados otros que por sí mismos justificarían también una iniciativa de este tipo, como es que el proyecto debe desarrollarse de con la implicación de toda la comunidad educativa, Claustro de profesores, padres y alumnos. En definitiva, desde una idea inicial sustentada en ventajas económicas se ha pasado a un proyecto donde todos los miembros de la comunidad educativa deben involucrarse y que tiene como beneficio añadido un refuerzo de la educación en valores como son, el respeto aquello que es de todos, el compartir los materiales comunes, la solidaridad y el espíritu cooperativo.

### **Desarrollo y fases del proyecto.**

El proyecto de socialización comenzó a ponerse en marcha en el curso 2000-01 y se ha desarrollado a partir de diferentes etapas, desde la más básica que consiste en la adquisición y distribución de los libros de texto por parte de la Asociación de Madres y Padres, hasta la que nos encontramos en la actualidad que además contempla la socialización de libros y material escolar.

**Primera etapa: PRIMER CURSO DE IMPLANTACIÓN.** Esta primera fase consistió en que el AMPA se encargó de suministrar los libros de texto a todos los alumnos del colegio, para lo cual hubo de contactar con una empresa distribuidora, que aseguró un descuento del 25% en el coste total de los libros. Con ocasión de la Asamblea General de la Asociación se acordó por unanimidad repartir esa rebaja entre las familias y la propia Asociación, de manera que cada familia se benefició directamente de un descuento del 12'5% e indirectamente del otro 12'5%, que repercutió en los fondos de la Asociación y que ésta destinó a financiar las diferentes actividades comunes que realizó. Más del 70% de las familias se acogieron a este sistema que, además de suponer un ahorro económico, también llevó asociado un ahorro de tiempo, pues los alumnos se encontraron los lotes de libros ya distribuidos en la clase. El sistema de pago habilitado consistió en el abono en dos plazos directamente a la cuenta de la distribuidora.

Una vez superada esta fase inicial y vista la satisfacción de las familias que se habían acogido al sistema, el Consejo Escolar de la Escuela, a instancias del sector de padres, decidió proponer a la comunidad educativa de la escuela la introducción del sistema de socialización de los libros de texto. A continuación, se convocó una Asamblea Extraordinaria de la Asociación de Madres y Padres en la cual se aprobó por unanimidad la implantación del sistema. Además, las familias se comprometieron a donar los libros de texto a la Escuela al final de curso. Se ha de resaltar la respuesta solidaria de la mayor parte de las familias, incluidas las de los alumnos de 6º curso, que concluían su escolarización y por tanto, en su mayor parte, no serían beneficiarias del sistema.

**Segunda etapa: SEGUNDO AÑO.** Esta segunda fase del proyecto consistió en la socialización de los libros de texto de los cursos 3º a 6º. El AMPA siguió adquiriendo los libros de los cursos EI a 2º y los ejemplares de los cursos 3º a 6º que no se encontraban en buen estado. Se implantó una cuota de mantenimiento de libros por cada curso y una cuota aparte por el material. Las cuotas de los cursos hasta 2º fueron diferentes porque el sistema de fichas no permite el reciclaje. La cuota de 3º era superior al resto y tenía la denominación *cuota de incorporación al sistema socializado*, mientras que en los cursos de 4º a 6º su denominación era de *cuota de mantenimiento de la socialización*. La cuota de incorporación también se cobró a

aquéllas familias que no habiéndose acogido el año anterior a este proceso, y que por tanto no hicieron donación de los libros, sí lo hicieron en este curso.

El ahorro directo de las familias en el gasto de libros, respecto del precio de venta al público, fue del 12,5% para los cursos EI a 2º, correspondiente a la cuantía del descuento, y del 43% para los cursos 3º a 6º. El ahorro medio en la escuela fue del 34%. El sistema de pago habilitado consistió en el abono en un único plazo a la cuenta del AMPA, quien a su vez se encargó de abonar a la distribuidora el importe total de los libros adquiridos.

El Consejo Escolar acordó iniciar la socialización del material escolar y fungible de todos los cursos excepto los de 5º y 6º, medida que fue corroborada por unanimidad en la Asamblea General ordinaria de la Asociación de Madres y Padres.

**Tercera etapa TERCER AÑO:** En esta fase se consolidó el proceso de socialización y se introdujo la socialización del material escolar de los cursos 3º y 4º. Se estableció una cuota única por ciclos en concepto de mantenimiento de libros de texto y de material y salidas escolares. El sistema fue seguido por 165 de las 173 familias que escolarizaban niños en la Escuela, lo que supuso que más del 95% de las familias se acogieron al sistema socializado. El ahorro en el concepto de libros, respecto del precio de venta al público, fue del 23% en los cursos de EI a 2º y del 59% en los cursos de 3º a 6º, lo que supuso un ahorro medio del 47% en la totalidad de la escuela.

En esta etapa se introdujo un nuevo sistema de pago consistente en el cobro de las cuotas en tres plazos, uno del 40% del total en el mes de Junio y otros dos del 30% cada uno que debían hacerse efectivos al final de los meses de Septiembre y de Octubre, respectivamente.

El Consejo Escolar acordó la introducción del concepto de *socialización general de los libros de texto*, incluso en los cursos de EI a 2º y también el de *cuota global*. Asimismo se acordó la socialización del material escolar para el curso de 5º, quedando por tanto 6º como el único curso que no socializaba el material en el curso siguiente. Todas estas propuestas fueron nuevamente corroboradas en la Asamblea General de la Asociación.

**Cuarta etapa CUARTO AÑO:** En esta fase se materializaron los acuerdos adoptados por el Consejo Escolar durante el año anterior. El sistema fue seguido por 171 de las 173 familias que en aquel momento formaban parte de la escuela, es decir por prácticamente el 99% de las familias que escolarizan niños en el centro. Se habilitaron tres tipos de cuota, una para los alumnos de EI a 2º otra para los de 3º a 5º y finalmente otra para los alumnos de 6º dado que este era el único curso que no socializaba el material.

El ahorro en el concepto de libros, respecto del precio de venta al público, fue del 22% en los cursos de EI a 2º y del 66% en los cursos de 3º a 6º, lo que supone un ahorro del 49% en la totalidad de la escuela. El pago continuó efectuándose en tres plazos idénticos a los del curso pasado, bajo el concepto de cuota global.

Nuevamente a propuesta del sector de padres, el Consejo Escolar acordó que, además de implementarse la socialización del material a toda la escuela, a la cuota global se le añadiría la cuota de la Asociación, y también que el cobro de los recibos se efectuará mediante domiciliación bancaria. Todas estas propuestas han sido corroboradas en la Asamblea General del AMPA.

### **Procedimiento.**

El proceso de socialización de libros de texto y material escolar puede resumirse en los siguientes apartados:

1. Al final del curso el claustro establece qué libros, cuadernos y material escolar básico serán necesarios el curso siguiente.
2. En el mes de Junio todos los alumnos de 3º a 6º han de dejar los libros en la escuela.
3. Se revisan todos los libros, se retiran los deteriorados y/o los obsoletos y se calculan las unidades que se han de adquirir.
4. Se calcula el coste por alumno y la cuota correspondiente.
5. El AMPA hace la compra de todos los libros al proveedor que considera más adecuado y los inventaría, etiqueta y distribuye en las aulas. Asimismo realiza la compra del material básico.
6. A lo largo del curso, el claustro hace la compra de todo el material bajo el criterio y las necesidades de cada maestra.
7. La operativa de uso de los libros y material comunitarios la decide cada maestra según las necesidades de la materia.
8. El pago se efectúa en tres plazos, mediante domiciliación bancaria.

### **Papel de cada sector de la Comunidad Educativa y recursos necesarios.**

En los apartados anteriores ya ha quedado establecido que todos los sectores de la comunidad educativa están involucrados en este proyecto de socialización. Primeramente, es fundamental la colaboración de los alumnos que deben asumir el proyecto como propio, cuidando un material que ya no es suyo sino comunitario. Para ello se ha elaborado un *Decálogo para el buen mantenimiento de los libros de texto* que les sirve de guía y que se adjunta como anexo. Por otra parte, el papel del Claustro y del AMPA comienza en el Consejo Escolar del centro donde se establecen las directrices fundamentales y en cuya Comisión Económica, a propuesta de la Comisión de libros de texto, se aprueba la cuantía de la cuota global establecida para cada curso.

El Claustro determina qué textos y cuadernos son necesarios para el curso siguiente. Asimismo, efectúa la compra del material escolar bajo el criterio y necesidades de cada tutora. La operativa de uso de los libros y material comunitarios por parte de los alumnos se establece bajo el criterio de cada tutora de curso.

A la Asociación de Madres y Padres le corresponde la gestión del sistema, para lo cual se ha creado una comisión específica coordinada por un vocal de la Junta Directiva de la Asociación. Esta comisión se encarga de solicitar al Claustro la relación de los libros y del material que corresponde a cada curso y también de solicitar a la tutora de cada curso la lista de libros que deben reponerse debido a su mal estado. Asimismo se encarga de contactar con la empresa distribuidora y de proponer la cuota correspondiente al siguiente curso. El cálculo debe efectuarse de forma que la cuota genere un remanente que permita cambiar un libro por año y grupo, para así asegurar la renovación completa en el período de cuatro años que establece la ley.

La comisión también debe elaborar los impresos de pago que se entregan a las familias, que son individualizados para cada familia y se encarga de llevar la contabilidad del proceso, de controlar las peticiones y la entrega de libros, del cumplimiento de los plazos, de la distribución de los libros y del material y de llevar el inventario de los libros socializados.

Los recursos técnicos necesarios consisten en la creación de un soporte informático que permita llevar un control del inventario, establecer el etiquetado de los libros, generar los documentos de control, hacer la petición de libros y el control de pago de los mismos.

En cuanto a los recursos humanos, un grupo numeroso de madres y padres se encargan de revisar los libros una vez acabado el curso para asegurarse de que ningún libro deteriorado ha escapado a la atención de la tutora. Una vez recibido el pedido de los nuevos libros, este grupo de madres y padres se encarga de forrarlos, inventariarlos, etiquetarlos y distribuirlos en lotes por las aulas. También distribuyen el material que se ha encargado para el comienzo del siguiente curso.

### **Resultados y valoración.**

Desde el punto de vista de la gestión del proceso los resultados han sido óptimos, ya que las incidencias por impago han sido prácticamente nulas. Además, la introducción del concepto de socialización en todos los cursos ha supuesto una notable mejora en la respuesta a las incidencias que por movilidad suelen presentarse al comienzo de curso. Cuando un alumno causa baja se le abona una parte de la cuota global, pero el material y los libros quedan en la escuela y de esta manera cuando la vacante es ocupada, el nuevo alumno tiene ya a su disposición el material y los libros del curso. Esta situación ha tenido especial relevancia a lo largo del curso pues se han producido incidencias de este tipo y nos ha permitido comprobar que el proyecto de socialización tiene además un marcado carácter integrador.

El Claustro está muy implicado en el proyecto y asegura que la respuesta de los alumnos a este proceso ha sido totalmente positiva, ya que son plenamente conscientes del significado de la socialización y que se muestran muy comprometidos con ella. Por tanto el colectivo de maestras tiene también una valoración muy positiva. A todo ello hay que añadir que la socialización del material trae consigo que no haya diferencias entre los alumnos por el valor o calidad del material que utilizan ya que todo es igual para todos y la garantía de que todos los alumnos tienen a su disposición la totalidad de los libros de texto desde el comienzo del curso. Por tanto, el proyecto de socialización de libros y material supone en la práctica una aportación real a la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación

Las familias han valorado muy positivamente el proyecto en todas sus vertientes, desde la económica, con un ahorro real que supera el 49% respecto del precio de venta de los libros de texto, hasta en la que repercute en la educación de los niños. Por otra parte la socialización de libros y material ha generado un proceso de fidelización y de compromiso de las familias con el AMPA y con la Escuela, lo que en particular se concreta en el hecho de que 173 de las 176 que al final del curso integran el centro, sean socias del AMPA. Esta situación ha motivado la propuesta, asumida ya por el Consejo Escolar del centro, de que para el próximo curso la cuota de la asociación quede integrada dentro de la cuota global, con lo que al comienzo de dicho curso el 100% de las familias pasarán a ser socias del AMPA.

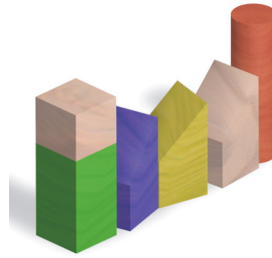
Por otra parte, el proyecto de socialización ha pasado a constituirse en una seña de identidad de la Escuela, lo que sin duda repercute en su promoción en el entorno social inmediato.

En cuanto a la posibilidad de generalizar el proyecto a otras asociaciones de madres y padres, hay que señalar que nuestro AMPA tuvo desde el comienzo la vocación de compartir estas ideas con otras asociaciones. El primer paso en esta dirección lo dimos dando a conocer la socialización de libros de texto y material escolar en el *I Encuentro de Intercambio de Experiencias Educativas* promovido por el Consejo Escolar del Distrito de Gràcia de Barcelona. A consecuencia de esta iniciativa, un AMPA del Distrito de Gràcia se dirigió a la nuestra para que le explicáramos el proyecto con más detalle y después de una serie de sesiones conjuntas se decidieron a implantarlo en su escuela y en la actualidad están muy satisfechos con los resultados obtenidos. Durante el curso hemos mantenido reuniones con otra AMPA del mismo distrito que implantará el proyecto durante el próximo curso.

Con ocasión de la Asamblea General de nuestra federación intervenimos haciendo al resto de AMPAs presentes el ofrecimiento para explicar nuestro proyecto. Como consecuencia, fuimos convocados por la Federación de AMPA de Viladecans, que agrupa la totalidad de centros públicos de esta localidad próxima a Barcelona, a un acto en el que expusimos los elementos fundamentales de esta iniciativa. Todo apunta a que algunas AMPA de esta localidad se decidirán también a desarrollarlo.

Finalmente queremos señalar que el desarrollo de un proyecto de estas características, supone demostrar a las administraciones educativas que la gratuidad de los libros de textos y la asunción de los gastos del material pueden hacerse posibles con unos costes razonables y manteniendo criterios de equidad.

## ANEXO 1: Decálogo para el buen mantenimiento de los libros de texto



### DECÁLOGO PARA EL BUEN MANTENIMIENTO DE LOS LIBROS DE TEXTO

1. Todos los libros de texto son propiedad de la escuela.
2. Cada libro tiene una etiqueta que lo identifica. No la arranques. Es necesaria para controlar toda la vida útil del libro.
3. Escribe tu nombre en los libros sólo si la maestra te autoriza y hazlo con lápiz.
4. No estires ni rompas los forros.
5. Si un libro se daña o pierde, comunícalo a la maestra lo más rápidamente posible.
6. No escribas en los libros.
7. Copia los ejercicios y realízalos en un cuaderno.
8. Al final de curso se han de devolver todos los libros a la escuela.
9. Hay que cuidar siempre a los libros. Consérvalos tal y como a tí te agradecería encontrarlos.
10. Si todos colaboramos, aprovecharemos los libros durante muchos años.



## **ANEXO 2: Circular dirigida a las familias.**

Estimadas familias,

Os queremos informar de algunas novedades que se aplicarán a partir del próximo curso en el sistema de socialización de los libros de texto y del material así como de la forma de pago.

Antes de abordar este tema queremos dejar patente el éxito del proyecto de socialización de libros y material. Realmente, estamos muy satisfechos, tanto los padres y madres como el claustro de maestras, del buen funcionamiento que ha tenido hasta ahora, así como de la aceptación y de la colaboración tan positivas que desde el inicio han mostrado las familias y todos los alumnos de la escuela. **Felicidades a todos !!!**

Cuota Global: Tal y como se hizo en el curso que acaba, los gastos derivados del material escolar y de los libros de texto se han de abonar a través del AMPA para facilitar la gestión económica de la escuela. Como novedad importante, el Consejo Escolar ha acordado que el próximo curso **todos los alumnos de todos los cursos** hagan efectivo el importe de estos gastos bajo un único concepto que a partir de ahora denominaremos **CUOTA GLOBAL**.

La comisión económica del Consejo Escolar ha calculado cuidadosamente el importe de esta **Cuota Global**, de manera que cubra los gastos reales de **material**, y **libros de texto**.

Socialización del material: El Consejo Escolar ha acordado que los alumnos de 5º de primaria se acojan al mismo sistema de socialización de material que ya se aplicaba en los cursos inferiores.

Excepcionalmente, el próximo curso, los alumnos de 6º todavía conservarán el sistema de años anteriores, es decir, tendrán que llevar a la escuela todo aquel material fungible incluido en la lista que la escuela les proporcionará. Está previsto que 6º de primaria se incorpore a este sistema de socialización de material durante el curso siguiente.

A los alumnos de E.I se les proporcionará también dos bolsas de tela cuyo precio está incluido en la cuota.

El importe de la **Cuota Global** que han de abonar todos los alumnos de la escuela ya incluye el coste del material del aula y el del material fungible. Por tanto, **NO SE HA DE COMPRAR NI LLEVAR NINGÚN OTRO TIPO DE MATERIAL A LA ESCUELA** (excepto los alumnos de 6º).

El importe de la **Cuota Global** que han de abonar todos los alumnos de la escuela ya incluye el coste de los libros de texto y por tanto, **NO SE HA DE COMPRAR NI LLEVAR A LA ESCUELA NINGÚN OTRO LIBRO**.

Recordad que según el procedimiento del sistema de socialización de libros de texto, al final de curso, los libros de 3º a 6º se han de dejar en la escuela y en buen estado.

Igual que los años anteriores, al comienzo del mes de septiembre el AMPA se encargará de llevar los libros de todos los cursos directamente a las aulas correspondientes.

Para los cursos 4º, 5º y 6º se incluye la Agenda Escolar cuyo precio ya está incorporado en la cuota.

